

ISTITUTO COMPRENSIVO
"SAN PAOLO BELSITO, CASAMARCIANO, LIVERI"

VIA MERCOGLIANO N.1 TEL./FAX. 081/8239448

80032 CASAMARCIANO (NA)

*

CAP.I	6
PREMESSA :	6
CAP . II.....	7
DATI GENERALI DELL'ISTITUTO.....	7
STATUS ISITUTO SCOLASTICO.....	7
IL TERRITORIO.....	7
Contesto socio – ambientale	8
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	9
SERVIZI ATTIVI.....	10
Servizi amministrativi	10
Servizi e compiti assistenti amministrativi	10
Orari di ricevimento degli uffici di segreteria	11
ORGANIGRAMMA.....	12
Commissioni	13
CAP.III	15
PRIORITÀ STRATEGICHE.....	15
LINEE PEDAGOGICHE E FORMATIVE.....	15
FINALITÀ GENERALI	16
Scelte metodologiche e organizzative	17
CAP. IV	18
AZIONI DI MIGLIORAMENTO	18
PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI.....	18
CAP. V	21
PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	21
Organizzazione scuola infanzia attuale	21
STRUTTURA SCUOLA PRIMARIA	24
Organizzazione scuola primaria attuale	25
COMPOSIZIONE CLASSI a.s. 2015/16.....	25
Strutture Scuola secondaria di I Grado.....	28
Organizzazione scuola secondaria di I grado.....	29
organizzazione didattica scuola secondaria di I grado.	30
CURRICOLO.....	31

PROGETTI : (ampliamento dell’offerta formativa).....	31
Visite guidate e viaggi d’ istruzione	34
Alunni in difficoltà/ diversamente abili	35
Piano di Continuità	36
Continuità verticale:	36
Tempi previsti:	36
Continuità orizzontale:	36
Accoglienza:.....	37
Orientamento:	37
Valutazione interna o autovalutazione	38
Valutazione Esterna.....	38
Scuola sicura	38
CAP.VI	39
FABBISOGNO DI ORGANICO	39
posti comuni e di sostegno calcolati a partire dalla situazione attuale a.s. 2015/16	39
Posti per il potenziamento	42
Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.....	43
CAP.VII	44
PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	44
CAP.VIII	45
FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	45

La validità dei contenuti del documento del piano triennale dell'offerta formativa è subordinata, limitatamente alle compatibilità di organici e alla verifica da parte dell'USR Campania

INDIRIZZI E RECAPITI

DIREZIONE E SEGRETERIA

C/O LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VIA MERCOGLIANO N.1 80032 CASAMARCIANO – NAPOLI
TEL / FAX 081/8239448
Codice scuola naic8c100l
CODICE FISCALE SCUOLA92018410636
INDIRIZZO SITO www.icsanpaolobelsito.it
e- mail.....

PLESSI DI CASAMARCIANO

❖ SCUOLA INFANZIA

Piazzetta Giuseppe Mazzini
TEL .

❖ SCUOLA PRIMARIA

Via Mercogliano N°1
Tel 081/8239448

❖ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Mercogliano N°1
Tel 081/8239448

PLESSI DI SAN PAOLO BEL SITO

Per ristrutturazione dell' edificio scolastico da parte del comune i plessi di San Paolo Bel Sito risultano temporaneamente così dislocati:

❖ SCUOLA INFANZIA

PRESSO L'ISITUTO DI LIVERI
Via Cesare Soprano
Tel 081/8255130

❖ SCUOLA PRIMARIA

Via Tiglio

❖ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRESSO L'ISTITUTO DI LIVERI
Via Cesare Soprano
Tel 081/8255130

PLESSI DI LIVERI

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA

Via Cesare Soprano N°.....
Tel

❖ SCUOLA PRIMARIA

Via Cesare Soprano
Tel 081/8255130

❖ SCUOLA SECONDARIA

Via Cesare Soprano
Tel 081/8255130

CAP.I

PREMESSA :

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale di San Paolo Bel Sito – Liveri - Casamrciano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo **prot.3425/A19 del 21/10/15**;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del **27/01/2016 con delibera n° 28**;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1.1 PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI Il documento è elaborato in conformità con le seguenti disposizioni normative: • legge n° 107 del 13/7/2015 • DPR n° 80 del 28/3/2013 • testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore; • vigente CCNL comparto scuola

CAP . II

DATI GENERALI DELL'ISTITUTO

STATUS ISITUTO SCOLASTICO

Il nostro istituto nasce come “**Istituto Comprensivo San Paolo Belsito- Casamarciano- Liveri**” in seguito al piano di dimensionamento della rete scolastica con delibera della giunta regionale n°11 del 30 /01/ 2012 e con delibera della giunta regionale n°36 del 14/02/2012.

Si estende su tre comuni limitrofi San Paolo Belsito, Casamarciano e Liveri e comprende tre plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria e tre plessi di scuola secondaria di I grado.

Gli uffici di segreteria e la dirigenza sono dislocati temporaneamente presso l'edificio scolastico di via Mercogliano in Casamarciano .

IL TERRITORIO

La scuola opera sul territorio dei comuni di San Paolo Belsito Liveri e Casamarciano.

Il territorio ha subito negli anni profonde trasformazioni urbanistiche, sociali ed economiche. Fino a qualche anno fa ad alta vocazione contadina, presenta oggi un assetto economico-produttivo basato sul commercio, sull'artigianato e sul terziario.

L'utenza si differenzia sia per quanto concerne l'estrazione sociale e culturale sia per quanto riguarda il reddito delle famiglie di appartenenza, anche se non vi sono “forbici” così aperte; molti sono i genitori in possesso di un titolo di studio medio-alto.

Bassa la percentuale di stranieri, per la maggior parte occupati in lavori vari. La loro presenza non ha determinato problemi di conflittualità o disagio. In generale le famiglie seguono con attenzione l'attività scolastica dei figli e non si registrano casi di dispersione scolastica o di frequenze saltuarie se non in misura statisticamente irrilevante.

Sono, tuttavia, presenti casi sporadici di:

- ✓ disagio psicologico, riconducibile il più delle volte a situazioni di malessere socio-ambientale e familiare
- ✓ di dipendenza dall'alcool, dalla droga e dal gioco

Questi aspetti della realtà sociale incidono, nello specifico, sull'apprendimento e richiedono pertanto interventi di educazione alla salute e alla legalità. Sul territorio sono presenti biblioteche comunali, associazioni culturali e cattoliche con le quali la scuola ha rapporti di collaborazione.

Contesto socio – ambientale

	San Paolo Bel Sito	Casamarciano	Liveri
Posizione geografica	Periferia di Nola, ai piedi della collina di Cicala	Periferia di Nola, ai piedi della collina di Visciano	Periferia di Nola
Comuni confinanti	Liveri, Nola	Comiziano, Nola, Tufino, Visciano	Marzano di Nola, Nola, Palma Campania, San Paolo Bel Sito, Visciano
Abitanti	3546	3559	1673
Uffici e servizi	Ufficio Comunale Ufficio postale Stazione Carabinieri Farmacia Banco di Napoli Campo di calcio	Ufficio Comunale Ufficio postale Farmacia Campo di calcio Biblioteca	Ufficio Comunale Ufficio Postale Biblioteca Comunale Farmacia Campo di Calcio Parco giochi Piscina
Economia	Agricolo - artigianale – Terziario	Agricolo- artigianale attività nel settore terziario Piccola imprenditoria	Agricolo- artigianale attività nel settore terziario Piccola imprenditoria
Realtà sociale	Modificata in seguito ad immigrazione di famiglie provenienti da altri paesi	Modificata in seguito ad immigrazione di famiglie provenienti da altri paesi	Modificata in seguito ad immigrazione di famiglie provenienti da altri paesi
Associazioni presenti sul territorio	Caritas Azione Cattolica Gruppo di Padre Pio Circolo degli anziani Napoli Club Forum giovani Pro loco Scuola calcio Scuola di ballo Protezione Civile	Pro loco ARICA ACLI Associazione anziani Oratorio Club sportivi Protezione civile CINE-TEATRO	Gruppi parrocchiali Ordine francescano A.N.F.F.A.S. Protezione Civile Forum giovani Club anziani
Inquinamento Sociale	Fenomeni di: disagio giovanile disoccupazione emarginazione dipendenza da alcool droga gioco	Fenomeni di: disagio giovanile disoccupazione	Fenomeni di: disagio giovanile disoccupazione

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

D.P.R. 8 MARZO 1999 n°275

Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1997 ,n° 59.

ART.7

RETI DI SCUOLE

1. Le istituzioni scolastiche possono collegarsi mediante un accordo di rete per il raggiungimento di finalità condivise. Agli accordi di rete possono partecipare sia le istituzioni scolastiche dotate di riconoscimento legale sia le strutture di formazione professionale accreditate secondo quanto precisato dalle norme regolamentari adottate ai sensi dell'articolo 17 della legge 24 giugno 1997, n.196, con esclusione di quanto previsto al comma 3.

2. L'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali; se l'accordo prevede attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, è approvato, oltre che dal consiglio di circolo o di istituto, anche dal collegio dei docenti delle singole scuole interessate per la parte di propria competenza.

7. Le scuole, sia singolarmente che collegate in rete, possono stipulare convenzioni con università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi.

8. Anche al di fuori dell'ipotesi prevista dal comma 1, le istituzioni scolastiche possono promuovere e partecipare ad accordi e convenzioni per il coordinamento di attività di comune interesse che coinvolgono, su progetti determinati, più scuole, enti, associazioni del volontariato e del privato sociale. Tali accordi e convenzioni sono depositati presso le segreterie delle scuole dove gli interessati possono prenderne visione ed estrarne copia.

9. Le istituzioni scolastiche possono costituire o aderire a consorzi pubblici e privati per assolvere compiti di carattere formativo coerenti col **Piano dell'offerta formativa** di cui all'articolo 3 e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo.

Per il corrente anno scolastico il nostro istituto ha stipulato protocolli d'intesa con le seguenti istituzioni :

ABAN - ACCADEMIA BELLE ARTI NOLA

IS. Saviano per “scuola sicura”

FENALC - Federazione Nazionale Liberi Circoli è un'associazione di circoli presenti su tutto il territorio nazionale.

SERVIZI ATTIVI

Servizi amministrativi

L'organizzazione del servizio di segreteria tende ad:

- Assicurare e garantire il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Suddividere le procedure e i compiti per settori di competenza
- Rendere efficiente ed efficace il servizio
- Determinare un rapporto di collaborazione con il personale.

Servizi e compiti assistenti amministrativi

Didattica

- Gestione alunni
- Attività funzionali e di supporto al Pof
- Supporto tecnico ai docenti

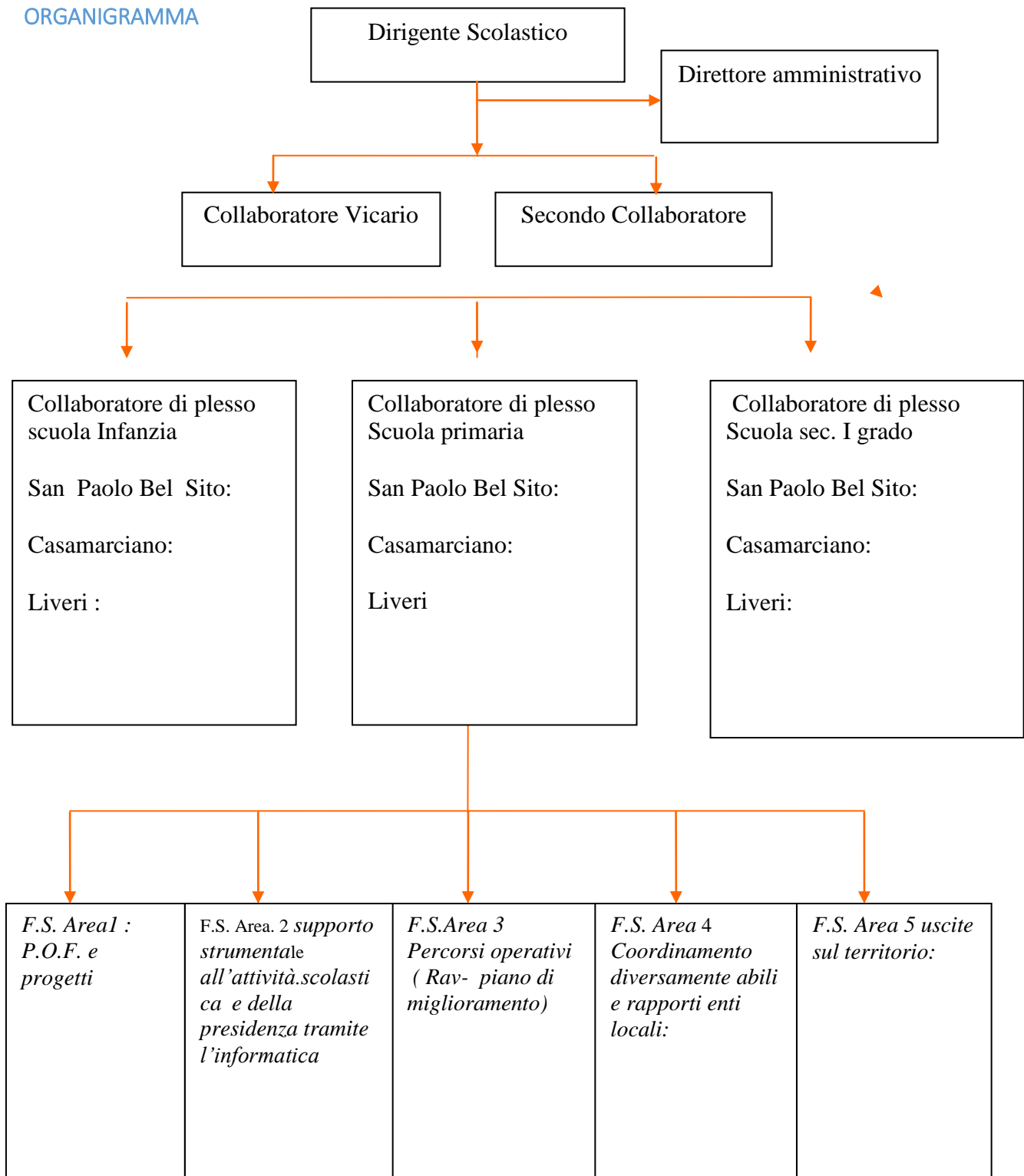
Amministrativa

- Amministrazione del personale
- Gestione finanziaria
- Servizi contabili
- Archivio e protocollo
- Gestione beni patrimoniali
- Contabilità di magazzino
- statistica

Orari di ricevimento degli uffici di segreteria

Giorno	Ora	
Lunedì al venerdì	Dalle ore , 8,30 12,30	Alle ore 9.15 13,30
martedì e giovedì	15,00	16,00

ORGANIGRAMMA



Commissioni

<p>Comitato valutazione neo immessi -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individua i criteri per la valorizzazione dei docenti i quali dovranno essere desunti sulla base di quanto indicato nelle lettere <i>a),b),e c)</i> dell'art.11; • esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo neo-immesso • esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.
<p>Commissione B.E.S.</p>	<p>Rilevazione BES presenti nella scuola</p> <p>Raccolta e documentazione degli Interventi didattico - educativi</p> <p>Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi</p> <p>Formulazione proposte di lavoro per GLI</p> <p>Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES</p> <p>Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES</p>
<p>Responsabili trasparenza (D.L. 14/3/2013 n°33)</p>	
<p>Gestione Biblioteca</p>	<p>Inventariare e catalogare testi in dotazione all'istituto e stimolare gli alunni alla lettura .</p>
<p>Organo di garanzia</p>	<p>L'Organo di Garanzia è chiamato a decidere su eventuali conflitti che dovessero sorgere all'interno della Scuola circa la corretta applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</p>
<p>Commissione P.T.O.F.</p>	<p>Individuazione degli obiettivi prioritari del Piano dell'Offerta Formativa Triennale tenendo conto delle linee di indirizzo del DS; stesura del piano dell'offerta formativa triennale approvato dal collegio docenti ed dal consiglio d'istituto; eventuale aggiornamento in corso d'anno;</p>
<p>Gruppo di miglioramento</p>	<p>Il Gruppo di miglioramento è responsabile nel supportare il vertice nella definizione delle priorità di miglioramento, dei contenuti dei relativi progetti e</p>

	del piano complessivo, nonché della realizzazione, monitoraggio, consuntivazione e riesame dei progetti stessi e del Piano complessivo.
Commissione H	<p>I gruppo H si occupa collegialmente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni in situazione di handicap; • Proporre al Docente referente e al Dirigente Scolastico un calendario di massima delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che concernono gli alunni in situazione di handicap; • Definire i criteri generali per la redazione dei PEI e dei PDF; • Formulare proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio dei Docenti o al Consiglio d'Istituto su questioni attinenti ad alunni in situazione di handicap; • Proporre al Dirigente Amministrativo o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni portatori di handicap o ai docenti che se ne occupano
Commissione orario	Formulare l'orario didattico dei docenti
Animatore digitale	<p>Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale</p> <p>L'animatore digitale ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola</p>

CAP.III

PRIORITÀ STRATEGICHE

LINEE PEDAGOGICHE E FORMATIVE

Nel rispetto delle normative, vigenti, legge 107 comma 7, e delle indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, i docenti esplicitano le finalità che l'istituto è orientato a promuovere in ogni singolo allievo:

- ✓ La maturazione dell'identità
- ✓ La conquista dell'autonomia
- ✓ Lo sviluppo delle competenze
- ✓ L'educazione alla cittadinanza

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE Promozione della Vita di relazione. Stima di sé. Fiducia nelle proprie capacità. Motivazione alla curiosità. Espressione e controllo delle emozioni. Maggior sicurezza nell'affrontare l'ambiente scolastico. Relazione formativa basata su un approccio di tipo empatico e sulla valorizzazione degli stili e degli interessi personali.

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA Sviluppo di contesti relazionali diversi (sezione, classe, classi aperte, intersezione, piccolo e grande gruppo, ecc...). Sviluppo della libertà di pensiero. Rispetto dei valori. Accettazione della novità. Presa di coscienza della realtà. Capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo. Creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di condivisione di compiti e ruoli.

SVILUPPO DEL SENSO SOCIALE Creazione di un clima accogliente, di collaborazione, di valorizzazione delle diversità, favorendo lo sviluppo del senso di solidarietà nei confronti di tutti.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE Sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche. Sviluppo della creatività attraverso l'esplorazione, la conoscenza e l'elaborazione della realtà. Sviluppo dell'apprendimento attraverso "l'imparare ad imparare". Sviluppo di tutte le attività cognitive del bambino. Sviluppo di processi metacognitivi di rielaborazione e di riflessione.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Conoscenza delle regole del vivere insieme. Capacità di prendersi cura di sé e dell'ambiente attraverso atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà. Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica di responsabilità. Valorizzazione delle diverse identità. Conoscenza del dettato costituzionale, in particolare dei diritti e doveri fondamentali. Cura dei valori della Costituzione.

FINALITÀ GENERALI

I docenti hanno provveduto ad adeguare le finalità indicate nel testo della legge 107 al contesto sociale e culturale in cui opera l'istituto:

- ✓ Sviluppare comportamenti responsabili dei beni culturali e ambientali
- ✓ Potenziare e sviluppare un sano stile di vita
- ✓ Potenziare le competenze digitali
- ✓ Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali
- ✓ Prevenire e contrastare le discriminazioni, il bullismo e il cyberbullismo
- ✓ Sviluppare l'inclusione e il diritto allo studio di alunni con bisogni educativi speciali.
- ✓ Valorizzare la scuola come comunità attiva aperta al territorio
- ✓ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano e della lingua inglese
- ✓ Educare alla cittadinanza attiva

Scelte metodologiche e organizzative

I docenti:

- avviano un lavoro di riflessione, integrazione, valutazione e validazione delle indicazioni in un contesto di dialogo reciproco per la definizione di un curriculum partecipato e condiviso.
- creano ambienti di apprendimento per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento cooperativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, realizzare percorsi in forma di laboratorio.
- procedono, relativamente alla scuola dell'infanzia e primaria, alla progettazione annuale e all'elaborazione delle Unità di Apprendimento, secondo gli schemi allegati.

I docenti della scuola secondaria di I grado adotteranno lo schema comune per la stesura della progettazione relativa alle singole discipline, mentre per la programmazione concordata dal consiglio di classe seguiranno uno schema che rispetti le seguenti linee guida:

Analisi iniziale della classe

Gruppi di apprendimento

Finalità educative

Obiettivi formativi trasversali

Traguardi per lo sviluppo di apprendimento

Obiettivi di apprendimento per aree disciplinari e gruppi di apprendimento

Tematiche interdisciplinari

Impostazioni Metodologiche

Visite guidate

Collaborazione scuola famiglia

Mezzi e strumenti

Modalità di verifica e valutazione

CAP. IV

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente piano parte dalle risultanze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato a sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it> Si riprendono qui nella tabella seguente gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

priorità

traguardi di lungo periodo

obiettivi di breve periodo

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
	Area : “curricolo, progettazione e valutazione” : occorre migliorare l'equi-eterogeneità nelle classi, creare condizioni per migliorare lo stare bene a scuola, lavorare di più sulla progettazione e sulla valutazione , adottare criteri e di progettazione e valutazione condivisi , migliorare le competenze in lingua straniera , uniformare gli esiti riguardo alle prove standardizzate nazionali nei vari plessi, migliorare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica	Area : “curricolo, progettazione e valutazione” : La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sempre con grande anticipo rispetto alle azioni ma considerando dinamica ogni programmazione che può subire cambiamenti durante l'anno: ad inizio anno vengono programmate tutte le attività fino a giugno dell'anno seguente dei docenti e quindi del personale Ata e dall'anno precedente(giugno) le direttive per il futuro pof. La scuola aderisce al progetto “polo qualità nelle scuole”
	Area “ ambiente di apprendimento” : occorre creare rapporti con il territorio al fine di conoscerne storia , cultura, arte, economia e tradizioni.	Area “ ambiente di apprendimento” : la scuola è ben disposta verso iniziative proposte dagli enti territoriali e buona la partecipazione .
	Area “inclusività e differenziazione” : occorre sviluppare in ciascuno la consapevolezza delle pari opportunità e favorire una didattica per l'inclusione	Area “inclusività e differenziazione” progetti d'inclusione e di integrazione
	Area continuità e orientamento : occorre promuovere negli studenti un'educazione a scelte consapevoli, individuare percorsi didattico – metodologici per favorire il passaggio nei vari ordini di scuola, controllare gli	Area continuità e orientamento : La scuola incentiva al confronto tra i docenti in gruppi di lavoro su tematiche riguardanti metodologie e didattica sia per classi parallele sia per discipline

	esiti degli studenti nelle prime classi delle superiori .	e per gruppi spontanei. Le famiglie sono coinvolte sia con riunioni pubbliche nella scuola sia tramite la presenza delle famiglie nel consiglio d'istituto sia con questionari inviati ad ogni famiglia tramite la rilevazione del Polo qualità Napoli
Linea strategica del piano	La strategia d'intervento del piano si articola in tre aree ALUNNI : migliorare i livelli di competenza TERRITORIO : instaurare rapporti con enti, industrie e associazioni del territorio DOCENTI : formazione e condivisione di criteri comuni di progettazione e valutazione	
Definizione di	Obiettivi strategici	Indicatori
	Migliorare i risultati nelle prove invalsi adottare linee programmatiche comuni e stilare un curriculum verticale per competenze adottare criteri comuni di valutazione creare rapporti di collaborazione con il territorio partecipando a progetti ed iniziative attuazione di servizi nella scelta della scuola secondaria di II grado migliorare ed arricchire strategie e metodologie didattiche migliorare le competenze linguistiche e tecnologiche	Approvazione collegio docenti e consiglio d'istituto. % di gradimento dei docenti e degli alunni Esiti migliori alle prove invalsi del 40% Compilazione di un curriculum verticale Utilizzo di schemi comuni di progettazione/valutazione. Risultati alle prove di verifica % di gradimento dei genitori per i corsi proposti % di presenze ai corsi % di partecipazione Abilità acquisite dopo il corso di potenziamento di lingua o matematica Elaborati e prodotti finali degli alunni a conclusione dei corsi .

Elenco dei progetti di miglioramento
(secondo la priorità)

Le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano:

Area da migliorare	Necessità di migliorare	Grado di priorità
Area 1 : contesto e risorse	Migliorare rapporti di intesa con comuni di Nola, Casamarciano , Liveri e con enti (Aban/Fenalc)	2
Area 2 : esiti degli alunni	Ottenere esiti più uniformi nelle prove standardizzate nazionali	3
	Migliorare le competenze linguistiche e tecnologiche	3
Area 3 : processi , pratiche educative e didattiche	Elaborare un curriculum verticale per competenze e per dipartimenti	3
	Adottare percorsi formativi comuni	3
Area 4 : rapporti scuola territorio	Migliorare la continuità verticale interna e con le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio	2
	Instaurare rapporti di collaborazione con il territorio	2

Nello specifico i progetti sono identificati come:

1) area risultati : si prevedono interventi per migliorare le competenze chiavi

- percorsi per consolidare e sviluppare le competenze di matematica per alunni scuola primaria e potenziamento per alunni della scuola secondaria
- percorsi per sviluppare e potenziare le competenze linguistiche
- percorsi per le competenze tecnologiche
- percorso per le competenze sociali e civiche

2) area rapporti con il territorio : si prevedono

- progetti di continuità con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio e tra le classi ponte degli ordini della scuola
- partecipazione a progetti concordati con le imprese del territorio
- partecipazione a concorsi
- partecipazione a progetti proposti dagli enti , associazioni del territorio
- formazione di un consiglio comunale dei ragazzi
- stesura di un piano regolatore

3) area delle risorse

- progetto di formazione sulla didattica delle competenze
- progetto di formazione sull'uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa
- progetto per strategie didattiche per migliorare le competenze degli alunni nell'area scientifica a partire dagli alunni della scuola dell'infanzia .

CAP. V

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Organizzazione scuola infanzia attuale

Scuola dell'infanzia San Paolo Bel Sito

PAESE	San Paolo Belsito
TEMPO SCUOLA	8 ore
ORARIO D'INGRESSO	Ore 8,30
ORARIO D'USCITA	Ore 16,30
ORARIO SETTIMANALE	Per tutte le sezioni dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30
NUMERO SEZIONI	3
a.s. 2015/16	
NUMERO ISCRITTI	52
a.s. 2015/16	

Composizione delle sezioni

Sezioni	N° alunni	Età	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I	15	4-anni	No	No
II	18	5anni	1	No
III	19	3-5 anni	No	No

Scuola dell'infanzia di Liveri

PAESE	Liveri
TEMPO SCUOLA	8 ore
ORARIO D'INGRESSO	Ore 8,30
ORARIO D'USCITA	Ore 16,30
ORARIO SETTIMANALE	Per tutte le sezioni dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30
NUMERO SEZIONI	2
a.s. 2015/16	
NUMERO ISCRITTI	43
a.s. 2015/16	

Composizione delle sezioni

Sezioni	N° alunni	Età	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I	21	3-4-5-anni	1	1
II	22	3-4-5-anni	No	No

Organizzazione attività didattica S.Paolo -Liveri

L'attività didattica si svolge dalle ore 8,30 alle ore 16,30, dal lunedì al venerdì per un totale di 40 ore settimanali.

L'orario giornaliero di servizio è garantito da n°6(S.Paolo), 4(Liveri) insegnanti, che lavorano, a giorni alterni, su 2 turni,

(8,30-13,00; 11,30- 16,30 e 8,30- 13,30; 10,30-16,30) e che garantiscono ogni giorno una fascia di ore di compresenza in ciascuna sezione.

La compresenza è di norma così utilizzata:

ore 10,30- 12,00 attività d'intersezione per gruppi omogenei d'età, con utilizzo dei laboratori.

Ore 12,00- 13,00 attività di refezione.

Inoltre è consentita una diversa articolazione del tempo di contemporaneità funzionale alla realizzazione di uno specifico percorso didattico rivolto alle sezioni.

L'insegnante di sostegno svolge l'orario di servizio in base alle esigenze dell'alunno diversamente abile

Scuola dell'infanzia di Casamarciano

PAESE	Casamarciano
TEMPO SCUOLA	8 ore
ORARIO D'INGRESSO	Ore 8,30
ORARIO D'USCITA	Ore 16,30
ORARIO SETTIMANALE	Per tutte le sezioni dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30
NUMERO SEZIONI	3
a.s. 2015/16	
NUMERO ISCRITTI	66
a.s. 2015/16	

Composizione delle sezioni a.s. 2015/16

Sezioni	N° alunni	Età	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I	20	3 anni	NO	
II	24	5 anni	NO	
III	18	3-4-5 anni	1	

Organizzazione attività didattica Casamarciano

L'attività didattica, durante il periodo del servizio mensa, si svolge dalle ore 8,30 alle ore 16,30, dal lunedì al venerdì e dalle ore 8,30 alle ore 13,30 per un totale di 40 ore settimanali.

L'orario giornaliero di servizio è garantito da n° 8 insegnanti, che lavorano su 2 turni , scambiandosi settimanalmente l'orario così strutturato:

(da lunedì al venerdì 8,30-13,30 11,30- 16,30) e che garantiscono ogni giorno una fascia di ore compresenza in ciascuna sezione.

La compresenza è di norma così utilizzata:

- ◆ Ore 11,30- 13,30 attività di refezione ed intersezione

Inoltre è consentita una diversa articolazione del tempo di contemporaneità funzionale alla realizzazione di uno specifico percorso didattico rivolto alle sezioni. Gli insegnanti di sostegno svolgono l'orario di servizio in base alle esigenze dell'alunno diversamente abile.

STRUTTURA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di San Paolo Bel Sito è costituita da tre plessi, uno a San Paolo Bel sito, uno a Casamarciano e uno nel comune di Liveri.

L'edificio scolastico della scuola primaria di San Paolo Bel Sito. la sede al secondo piano dell'istituto in Via Caracciolo

La scuola primaria di Liveri è sita nell'edificio scolastico di via C.Soprano.

La scuola primaria di Casamarciano è situata nell'edificio di via R.Mercogliano.

In tutte e tre le strutture sono presenti i seguenti spazi:

	<i>SAN PAOLO BEL SITO</i>	<i>LIVERI</i>	<i>CASAMARCIA NO</i>
SPAZI INTERNI	RISTRUTTURAZIONE EDIFICIO SCOLASTICO DA PARTE DEL COMUNE.		
aule per lo spazio classe		4	10
aule vuote		1	
sala informatica		1	1
sala video	DATA DA DEFINIRE PER IL		1
Biblioteca	TRASFERIMENTO DELLE CLASSI		
laboratorio lingua straniera	SCUOLA PRIMARIA TEMPORANEAMENTE	1	1
laboratorio artistico	PRESSO GLI EDIFICI SCOLASTICI DI VIA	1	1
laboratorio musicale	TIGLIO.	1	1
Palestra			
Palcoscenico			
aula insegnanti		1	
Sgabuzzini		1	1
spazio collaboratori scolastici		1	1
Archivio		/	
Atrio		1	1
bagni insegnanti		2	1
bagni alunni		2	4
bagni disabili		1	1
facilitazioni disabili		Si	Si
adeguamento n°81/2008		Si	Si
SPAZI ESTERNI			
Giardino		Si	Si
Porticato		Si	Si

Organizzazione scuola primaria attuale

La scuola primaria vede la seguente organizzazione:

Comuni	San Paolo Bel.Sito	Liveri	Casamarciano
tempo scuola			
orario d'ingresso	8,00	8,15	8,00
orario d'uscita	Da Lunedì al giovedì: 13,30	Da Lunedì al giovedì: 13,45	Da Lunedì al giovedì: 13,30
	Venerdì 13,00	Venerdì: 13,15	Venerdì: 13.00
orario settimanale	27 ore	27 ore	27 ore
Numero classi a.s. 2015/16	8	4	8
numero iscritti a.s. 2015/16	126	64	138

COMPOSIZIONE CLASSI a.s. 2015/16

Classi San Paolo Belsito	N°sezioni	N°alunni	Alunni diversamente abili	Diversereligioni
I(A)	1	12	1	/
II (A-B)	2	28	/	/
III(A)	1	21	1	/
IV(A-B)	2	32	3	/
V(A-B)	2	26	1	/

Classi Casamarciano	N°sezioni	N°alunni	Alunni diversamente abili	Diversereligioni
I(A)	1	23	1	/
II(A-B)	2	28	1	/
III (A-B)	2	34	3	1
IV(A –B)	2	27	1	/
V(A)	1	22	0	/

Classi Liveri	N°sezioni	N°alunni	Alunni diversamente abili	Diversereligioni
I(A)	1	11	/	/
II (A)	1	15	1	/
III (A)	1	18	/	
I V (A)	1	16	/	/

L'autonomia scolastica(DPRn°275/99) consente alle istituzioni di definire i curricoli e le quote orarie riservate alle discipline in modo autonomo e flessibile, sulla base delle reali esigenze formative degli alunni. Tenendo conto della organizzazione delle attività facoltative opzionali il monte ore settimanale delle attività d'insegnamento è così articolato:

Attività d'insegnamento	Classe I	I Biennio		II Biennio
		cl.II	cl.III	(cl.IV- V)
Italiano	7	7	7	7
Matematica	5	5	5	5
Lingua inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia e informatica	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
Corpo,movimento,sport.	1	1	1	1
Religione/Attività alternative	2	2	2	2
Ore di completamento	2	1		
Totale ore	27	27	27	27

Criteria assegnazione docenti alle classi

Sono stati individuati i seguenti criteri di assegnazione dei docenti alle classi.

- ✓ Continuità
- ✓ Anzianità di servizio
- ✓ Eventuale richiesta personale

Strutture Scuola secondaria di I Grado

La scuola secondaria di I grado di San Paolo Belsito ha la sede al primo piano dell'istituto in Via Caracciolo.
 La scuola secondaria di I grado di Liveri ha sede al primo piano dell' edificio sito in Via Cesare Soprano.
 La scuola secondaria di I grado di Casamarciano ha sede al piano rialzato dell'edificio sito in via R .Mercogliano.

Nei tre plessi sono presenti i seguenti ambienti:

	SAN PAOLO BEL SITO	CASAMARCIANO	LIVERI
SPAZI INTERNI			
Atrio	RISTRUTTURAZIONE EDIFICIO SCOLASTICO DA PARTE DEL COMUNE. DATA DA DEFINIRE PER IL TRASFERIMENTO DELLE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TEMPORANEAMENTE PRESSO GLI EDIFICI SCOLASTICI DI LIVERI.	1	1
Aule per lo spazio classe		3	3
Aule vuote		1	1
Sala informatica		1	1
Sala video		1	1
Biblioteca		/	/
laboratorio artistico		/	/
Laboratorio musicale		/	/
Palestra		1	1
Aula insegnanti		1	1
Sgabuzzini		1	1
Spazio collaboratori scolastici		1	1
Archivio			
bagni insegnanti		2	2
bagni alunni		2	2
bagni disabili		/	/
facilitazioni disabili		/	/
Adeguamento legge n°81/2008		si	S i
SPAZI ESTERNI			
Giardino	si	S i	
Cortile	si	S i	
Campetto per calcetto	no		

Organizzazione scuola secondaria di I grado

Le classi sono costituite nel seguente modo:
a.s. 2015/16

Classi San Paolo Belsito	N° sezioni	N° alunni	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I (A)	1	20	1	/
II (A)	1	21	2	/
III (A)	1	18	1	/

Classi Liveri	N° sezioni	N° alunni	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I (C)	1	15	1	/
II (C)	1	17	/	/
III (C)	1	13	1	/

Classi Casamarciano	N° sezioni	N° alunni	Alunni diversamente abili	Diverse religioni
I (D)	1	26	1	/
II (D-E)	2	27	/	/
III (D-E)	2	36	2	/

PAESE	San Paolo Belsito	Casamarciano	Liveri
TEMPO SCUOLA			
ORARIO D'INGRESSO	8,00	8,00	8,00
ORARIO D'USCITA	14,00	14,00	14,00
ORARIO SETTIMANALE	30	30	30
NUMERO CLASSI	3	5	3
a.s. 2015/16			
NUMERO ISCRITTI a.s. 2015/16	53	87	38

organizzazione didattica scuola secondaria di I grado.

L'organizzazione didattica per il corrente anno scolastico, è la seguente:

	Classe I	Classe II	Classe III
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	1	1	1
Geografia	1	1	1
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze Motoria	2	2	2
Inglese	3	3	3
Religione	1	1	1
Francese	2	2	2
Totale	30	30	30

CURRICOLO

I docenti dei tre ordini di scuola stanno lavorando attualmente alla stesura di un curricolo per competenze riunendosi per dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado e per aree disciplinari nella scuola primaria e prendendo come riferimento le nuove indicazioni nazionali ed europee.

PROGETTI : (ampliamento dell'offerta formativa)

Il P.T.O.F. prevede il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa, pertanto come occasione di arricchimento culturale si prevedono i seguenti progetti, concorsi , manifestazioni centranti in tutti gli ordini di scuola sulla macroarea " la crescita :

con gli altri mi conosco” “conoscersi per conoscere l 'ALTRO”

Scuola dell'infanzia

San Paolo- Casamarciano- Liveri

” alunni 4/5 anni

❖ **“ENGLISH FOR KIDS”** progetto di avviamento alla lingua inglese

Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante ; Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno; Arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi; Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto e le abilità comunicative; Stimolare la curiosità

San Paolo :

alunni 3 /4/5 anni

❖ **IO , GLI ALTRI E L'AMBIENTE :**

Il progetto intende promuovere la competenza emotiva degli alunni per abituarli a decentrarsi riconoscendo le ragioni dell'altro e rapportarsi in modo adeguato all'ambiente; riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso attraverso il controllo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti

Liveri

alunni 3 /4/5 anni

❖ **IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE**

Il progetto intende promuovere la competenza emotiva degli alunni per abituarli a decentrarsi riconoscendo le ragioni dell'altro e rapportarsi in modo adeguato all'ambiente; riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso attraverso il controllo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti

Casamarciano

Alunni di 3/4/5 anni

❖ **LA MIA CITTÀ È IL MONDO**

Il progetto intende far acquisire la consapevolezza di essere portatore di valori della comunità di appartenenza e nel contempo di essere aperto alle altre culture e costumi.

In conformità a quanto emerso dal Rav e al PdM in tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado si prevedono soprattutto percorsi per il potenziamento e recupero delle competenze logiche matematiche e linguistiche come di seguito specificate

Scuola primaria

classi prime e seconde

- ❖ **SENTO.....CONOSCO..... RAGIONO SU ME STESSO E SULLE COSE INTORNO A ME.....**
- ❖ **MI SENTO, MI CONOSCO, RAGIONO SU ME STESSO E SULLE COSE.**

Il presente Progetto mira alla promozione della capacità di conoscere e ascoltare se stesso per aprirsi alla relazione con gli altri e acquisire autonomia come capacità di progettare il proprio percorso di vita. Potenziare le abilità espressive, comunicative e logico-matematiche sul modello **Invalsi**.

Classi terze, quarte e quinte

- ❖ **GIOCHIAMO CON I NUMERI, LE PAROLE E CON LE FIGURE**

Il presente Progetto è conforme alla linea culturale dell'Istituto che mira alla costruzione dell'identità, allo sviluppo dell'autonomia di pensiero e delle competenze di ogni alunno, allo sviluppo del pensiero logico, astratto e critico. Si propone di favorire:

- un rapporto positivo con le due discipline
- l'ampliamento delle esperienze e delle conoscenze
- l'interesse ed il comportamento esplorativo degli alunni
- le capacità metacognitive,
- la continuità fra ordini diversi della scuola sui temi della didattica
- la formazione e lo scambio di esperienze fra docenti dell'Istituto
- la consapevolezza dei processi di apprendimento negli alunni

Scuola primaria e secondaria

Alunni di IV e V della scuola primaria e classi I-II-III della scuola secondaria.

- ❖ **"!HOLA CHICOS!" progetto di lingua spagnola**

Il progetto intende: Stimolare interesse verso la lingua e la civiltà ispanica; incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua spagnola; partecipare in modo attento alle attività proposte; ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni; attivare il paragone tra la propria realtà linguistica e quella ispanica attraverso analogie e differenze; lavorare serenamente in gruppo durante il lavoro in aula; promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante; sensibilizzare l'alunno ad un codice linguistico diverso dal proprio; arricchire il vocabolario con termini nuovi e legati a contesti culturali diversi.

Scuola secondaria di I grado

Triennio scuola secondaria di primo grado

- ❖ **Potenziamento area logico matematica**

Finalità: utilizzare e interpretare il linguaggio matematico per risolvere problemi di vita quotidiani

- ❖ **Potenziamento madrelingua**

Finalità: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

❖ ***“Lupus in fabula”*** Progetto di latino

Finalità : Arricchire il bagaglio lessicale attraverso il potenziamento della lingua italiana e delle sue origini neolatine

Alunni triennio completo scuola media

Cittadinanza consapevole

❖ ***Crescita personale come cittadino consapevole del proprio contesto di vita civile !*** progetto di cittadinanza consapevole (ed.artistica)

Alunni delle classi II e III della scuola secondaria di I grado.

❖ ***Do you want to speak english***

Finalità : gli alunni dovranno essere in grado di comprendere oralmente e per iscritto i punti

Il nostro istituto è aperto e disponibile ad accogliere iniziative promosse da enti, associazioni, che operano sul territorio, nella tabella alcune delle proposte

Progetti realizzati in collaborazione con enti locali

Progetto differenziata raccolta	Comprendere la distinzione tra rifiuto e risorsa	Progetto curriculare	Tutte le classi di Casamarciano	Comune di Casamarciano (Cooperativa sociale "Multy Services")
Progetto "Acqua senza barriere"	Migliorare la socializzazione, l'integrazione nonché la piena inclusione sociale dei ragazzi diversamente abili		Alunni diversamente abili	Comune di Casamarciano (FENALC)
"Generazione Acqua, zero sprechi"	Rendere consapevoli le nuove generazioni del valore della risorsa acqua e abituare ad un uso più responsabile della risorsa acqua	Progetto curriculare	Scuola Primaria e secondaria di primo grado	Comune di San Polo Belsito (Azienda Gori)
Progetto "AMORE (IN) VIOLATO	Prevenire la violenza e promuovere le life skills	Progetto curriculare	Classe 1° sez A	Comune di San Polo Belsito. Commissione Pari Opportunità del C.O.A. di Nola
Riscopriamo le nostre bellezze	Conoscere il patrimonio artistico culturale del proprio paese	Progetto curriculare	Classi 3-4-5- di scuola primaria	Comune di San Paolo Bel Sito
Progetto " UNICEF"	Aderire ad iniziative proposte dall'Unicef in collaborazione con il comune di Liveri " città dei bambini"	Progetto curriculare	Tutte le classi	Comune di Liveri
Frutta nella scuola		Curriculare	Scuola primaria	

Visite guidate e viaggi d'istruzione

Al fine di completare il percorso organizzato nelle unità di apprendimento e quindi di consolidare le conoscenze apprese, verranno proposti itinerari di visite e/o viaggi d'istruzione di intera o di mezza giornata.

Alunni in difficoltà/ diversamente abili

L'attenzione dei docenti di sostegno, dei docenti delle classi di appartenenza, dei docenti dell'istituto e di tutto il personale è indirizzata agli alunni diversamente abili e a tutti gli alunni che presentano difficoltà.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, i docenti del grado precedente e di quelli successivo si confrontano per documentarsi sulle attività didattico-educative svolte e incontrano gli operatori sanitari per ricevere informazioni circa le specifiche caratteristiche cliniche e comportamentali rilevate dalla diagnosi funzionale e dal P.D.F.

I docenti accertano i requisiti generali e disciplinari, le capacità e le difficoltà di ciascuno degli alunni attraverso l'esame dei prerequisiti riguardatili capacità:

- di percezione
- di attenzione e di memoria
- di associazione e di logica
- di motricità globale
- di autonomia personale e sociale
- di rapporto con gli altri
- di comunicazione
- di autostima.

I progetti curriculari, in base ai prerequisiti accertati, mirano a conseguire gli obiettivi riguardanti la sfera educativa e quella didattica.

I docenti nei consigli di Intersezione, d'interclasse e di classe fissano gli obiettivi didattico-educativi individualizzati, li collegano, quando è possibile, a quelli stabiliti per la classe e programmano le attività rispondenti alle esigenze ed alle attitudini degli alunni in difficoltà con interventi in classe e non.

In particolare eventuali casi di dislessia (difficoltà nella lettura) e discalculia (difficoltà ad acquisire il concetto di numero, incapacità a leggerlo correttamente) vanno immediatamente segnalati per evitare l'aggravarsi del problema, affinché vengano affidati a personale esperto.

METODOLOGIA

Predisposto il materiale didattico adeguato, l'orario di frequenza e gli aiuti esterni vengono inseriti nel P.E.P., che viene stilato con la collaborazione dei familiari e degli operatori esterni.

I metodi e mezzi utilizzati per raggiungere gli obiettivi sono:

- presentazione delle attività in forma graduale, nel pieno rispetto delle esigenze e dei tempi di apprendimento di ciascuno;
- acquisizione di nuove abilità , soprattutto strumentali e manuali
- miglioramento delle risorse percettive e motorie
- osservazione e valutazione attenta e costante per rilevare le difficoltà emergenti dall'esecuzione delle prove richieste e mettere in atto i processi e strategie flessibili e adattamenti continui nella programmazione.
- rinforzo delle attività didattiche disciplinari e pluridisciplinari
- Lavoro individuale guidato
- Lavoro di gruppo
- Utilizzo di sussidi didattici strutturati e non
- Utilizzo di mezzi e strumenti disponibili nella scuola e su territorio.

Piano di Continuità

L'esigenza "primaria" della continuità è la necessità di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo.

Organizzare un piano di continuità significa prevenire le difficoltà che spesso si riscontrano nei passaggi tra i vari ordini di scuola; pertanto l'impegno progettuale ha il fine di garantire gli strumenti e le modalità che permettono all'alunno di adattarsi al cambiamento in un processo dinamico.

Continuità verticale:

La continuità si esplica attraverso tre tipi di raccordo:

- a) **Pedagogico**, fondato su:
 - centralità dell'alunno;
 - apprendimento su basi operative;
 - criteri di valutazione comuni;
- b) **Curricolare**, basato su:
 - conoscenza dei curricoli degli anni ponte;
 - individuazione di tematiche comuni;
- c) **Organizzativo**, incentrato sulla formazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti dei tre ordini di scuola e dei vari plessi che si confrontano su tematiche comuni per l'anno scolastico in corso.

Il gruppo stabilisce il calendario degli incontri che si andranno ad effettuare sia tra i docenti, per programmare e verificare le attività da svolgere, sia tra gli alunni dei tre ordini di scuola, per lavorare sul "campo".

Uno degli incontri dei docenti è destinato alla comunicazione dei dati, consegna e lettura congiunta dei documenti (portfolio /scheda di valutazione) che descrivono il processo formativo degli alunni in uscita e che divengono utile strumento orientativo per la formazione delle classi del grado di scuola successivo.

Nel piano di continuità sono coinvolte tutte le classi di passaggio:

Sezioni di terzo livello di scuola dell'infanzia → Classi prime di scuola primaria
Classi quinte di scuola primaria → Classi prime di scuola secondaria di 1° grado

e tutti i docenti che operano sulle classi citate.

Alunni e docenti si scambiano incontri nei rispettivi ambienti scolastici.

Tempi previsti:

Dal mese di gennaio al mese di maggio vengono trattati argomenti inerenti:

- L'ampliamento dell'offerta formativa;
- I progetti in cantiere.

Incontri tra docenti sul "campo" sono previsti sia per una migliore conoscenza dei curricoli degli anni ponte, sia per un efficace adeguamento alle aspettative dei docenti del grado scolastico successivo.

I docenti della scuola dell'infanzia che hanno avuto i bambini del terzo livello, con l'inizio del nuovo anno scolastico seguiranno, almeno per il primo periodo, gli alunni del primo anno della scuola primaria per valutare sul "campo" eventuali difficoltà e/o regressioni degli alunni.

I docenti delle classi quinte di scuola primaria, che avranno l'anno successivo in consegna i bambini della scuola dell'infanzia del terzo livello, dovranno, durante l'anno scolastico, seguire alcune tappe del percorso formativo di questi ultimi e seguiranno, almeno per il primo periodo, gli alunni del primo anno di scuola secondaria di 1° grado per valutare sul "campo" difficoltà e/o regressioni degli stessi.

Dagli incontri potranno emergere eventuali errori metodologico-didattici e saranno accolti suggerimenti ed indicazioni utili per una efficace e valida programmazione successiva.

Gli insegnanti dell'ultima classe di scuola primaria pianificheranno incontri con gli insegnanti della prima classe della scuola secondaria di 1° grado per svolgere attività su tematiche comuni.

Continuità orizzontale:

Con la famiglia

per una migliore conoscenza dell'alunno attraverso:

- Compilazione di scheda d'ingresso per l'anamnesi familiare;
- Colloqui individuali con le famiglie;

- Osservazioni sull'alunno.
- Incontri periodici scuola - famiglia

Le mete educative comuni si raggiungono con:

- Instaurazione di un positivo rapporto di collaborazione docente-genitore;
- Illustrazione ai genitori della programmazione didattico-educativa e illustrazione periodica del curricolo;
- Scelta ed accordo sullo stile educativo comune da perseguire con i genitori e con la componente genitori nel Consiglio d'Istituto.

Con il territorio

- Adesione ad iniziative con l'Amministrazione comunale e da Associazione presenti sul territorio (progetti curati da responsabili della cultura, allestimento di mostre, attività laboratoriali – espressive) sempre nel rispetto delle nostre finalità educative e delle attività programmate
- Conoscenze ed orientamento verso risorse, servizi e strutture territoriali
- Collaborazione con l'ASL per la piena integrazione degli alunni in difficoltà o in situazione di svantaggio.

Accoglienza:

Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo di San Paolo Bel Sito particolare importanza assume il momento del primo inserimento, al fine di instaurare un clima sociale positivo, sereno e di fiducia.

A tal fine è tenuto conto che gli alunni provengono da situazioni ed organizzazioni didattiche differenti, che presentano tempi di attenzione diversi, che faticano ad adattarsi ai nuovi ritmi scolastici, la giornata scolastica della prima settimana verrà strutturata in modo da dedicare tempo all'impararsi a conoscere, a parlarsi, a comunicare, a vivere serenamente nell'ambiente scolastico, anche attraverso specifici giochi o altre attività.

Orientamento:

L'orientamento non viene inteso come momento finale dell'attività didattica, ma soprattutto come processo di acquisizione graduale di una presa di coscienza di sé, in relazione alle proprie possibilità ed al ruolo che l'alunno potrà assumere nella vita futura.

Sono previsti:

- Incontri con rappresentanti di Scuole Secondarie Superiori che illustrano agli alunni i diversi curricoli di studio e le Offerte Formative;
- Visite dei nostri alunni a Istituti Superiori per conoscere ambienti e strutture scolastiche.

Valutazione interna o autovalutazione

La valutazione interna o autovalutazione di istituto riguarda gli elementi di sistema propri dell'istituzione quali ad esempio l'efficacia della progettazione didattica, la qualità dell'insegnamento, il grado di soddisfazione delle famiglie e del territorio. Il nostro istituto continuerà ad adottare il processo di autoanalisi e di autovalutazione nella prospettiva di migliorare la qualità della scuola, partecipando al Progetto Qualità del Polo Napoli qualitapolona@itb.i

La metodologia che sarà adottata sarà quella che fa riferimento al PDCA (ruota di Deming):

Plan	→	Pianificare , preparare a fondo
Do	→	Fare ciò che si è deciso di fare nella prima fase
Check	→	Verificare i risultati confrontandoli con ciò che si è pianificato
Act	→	Decidere di mantenere o correggere

Valutazione Esterna

La valutazione esterna ha invece lo scopo di raccogliere elementi per informare il Paese e l'insieme dei decisori politici, le istituzioni scolastiche dell'andamento complessivo del sistema e in generale dei risultati ottenuti nelle prove di conoscenza di abilità espletate dagli allievi, al fine di qualificare ulteriormente la valutazione di scuola o interna.

Il nostro Istituto da anni ha aderito in via sperimentale al “Progetto di valutazione Pilota “ promosso dall' **INVALSI**, per la rilevazione degli apprendimenti degli alunni nelle discipline di Italiano, matematica e scienze.

La legge 53/2003 ha confermato la competenza dell'INVALSI ad effettuare rilevazioni sui livelli di apprendimento degli alunni.

Scuola sicura

La legge n.81 del 9 Aprile 2008 e le relative disposizioni correttive, ovvero il **Decreto legislativo 3 Agosto 2009 n.106** prevedono che in ogni scuola personale ed alunni vengano formati ed informati sulle più elementari norme di sicurezza, per essere in grado di assumere comportamenti corretti di fronte a possibili situazioni di emergenza.

Si ritiene pertanto indispensabile seguire un iter ben definito:

- ✓ Incontri con esperti;
- ✓ Individuazione ed approfondimento delle tipiche fonti di rischio in casa e a scuola (gas, elettricità, prodotti tossici, prodotti infiammabili);
- ✓ Nozioni di primo soccorso;
- ✓ Studio di fenomeni naturali (terremoti, alluvioni, incendi, etc.);
- ✓ Predisposizione del piano di evacuazione dell'istituto, con l'individuazione delle aree scolastiche a rischio e l'installazione delle segnaletiche di sicurezza;

Partecipazione di tutto il personale e della scolaresca alle prove di evacuazione stabilite dal R.S.P.P., dal R.S.L. in collaborazione con il Dirigente Scolastico.

CAP.VI

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia"

posti comuni e di sostegno calcolati a partire dalla situazione attuale a.s. 2015/16

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO PER IL TRIENNIO		Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s 2016/17: n.	16+1IRC	1	8 sezioni
	a.s. 2017/18: n.	16+1IRC	1	8 sezioni
	a.s. 2018/19: n.	16+1IRC	1	8 sezioni
Scuola primaria	a.s 2016/17: n.	21+ 2 inglese+ 2 religione	N° 1 posti di sostegno minorati dell'udito N°7 posti sostegno psicofisici	20 classi con tempo normale (27 ore settimanali)
	a.s. 2017/18: n.	21+2 inglese+ 2 religione	N° 1 posti di sostegno minorati dell'udito N°7 posti sostegno psicofisici	20 classi con tempo normale (27 ore settimanali)
	a.s. 2018/19: n.	21+2 inglese+ 2 religione	N° 1 posti di sostegno minorati dell'udito N°7 posti sostegno psicofisici	20 classi con tempo normale (27 ore settimanali)

Scuola secondaria primo grado plesso San Paolo Bel Sito

Classe di concorso /sostegno	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	2018/19	Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
Sostegno	3	3	3	Attuale organico assegnato
A043 Lettere	1 cattedra +12 ore	1 cattedra +12 ore	1cattedra +12 ore	3 classi a tempo normale
A059 Matematica - scienze	1cattedra	1cattedra	1cattedra	3 classi a tempo normale
A345 Inglese	9 ore	9 ore	9 ore	3 classi a tempo normale
A245 Francese	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A033 Tecnologia	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A028 Arte e immagine	6ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A032 Ed. musicale	6ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A030 ed. fisica	6ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
Religione	3 ore	3 ore	3 ore	3 classi a tempo normale

Scuola secondaria primo grado plesso Liveri

Classe di concorso /sostegno	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	2018/19	Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
Sostegno	2 cattedra	2 cattedra	2 cattedra	Attuale organico assegnato
A043 Lettere	1cattedra +12 ore	1 cattedra +12 ore	1cattedra +12 ore	3 classi a tempo normale
A059 Matematica - scienze	1cattedra	1cattedra	1cattedra	3 classi a tempo normale
A345 Inglese	9 ore	9 ore	9 ore	3 classi a tempo normale
A245 Francese	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A033 Tecnologia	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A028 Arte e immagine	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A032 Ed. musicale	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
A030 ed. fisica	6 ore	6 ore	6 ore	3 classi a tempo normale
Religione	3 ore	3 ore	3 ore	3 classi a tempo normale

Scuola secondaria primo grado plesso Casamarciano

Si prevede uno sdoppiamento dell'attuale prima per la presenza di un disabile ospite di casa famiglie e di ulteriori difficoltà

Classe di concorso /sostegno	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18	2018/19	Motivazione : indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
Sostegno	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	Attuale organico assegnato
A043 Lettere	3cattedre+6 ore	3cattedre+6 ore	3cattedre+6 ore	classi a tempo normale
A059 Matematica - scienze	2 cattedre	2 cattedre	2 cattedre	classi a tempo normale
A345 Inglese	1 cattedra	1 cattedra	1 cattedra	classi a tempo normale
A245 Francese	12 ore	12 ore	12 ore	classi a tempo normale
A033 Tecnologia	12 ore	12 ore	12 ore	classi a tempo normale
A028Arte e immagine	12 ore	12 ore	12 ore	classi a tempo normale
A032 Ed. musicale	12 ore	12 ore	12 ore	classi a tempo normale
A030 ed. fisica	12 ore	12 ore	12 ore	classi a tempo normale
Religione	6h	6h	6h	classi a tempo normale

Posti per il potenziamento

La richiesta dei docenti di potenziamento è legata alla dislocazione dei tre plessi su comuni distanti tra loro, alle ore di potenziamento /recupero previste e ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione
Posto comune primaria	4	Progetti di potenziamento e recupero , supplenze brevi, ampliamento dell'offerta formativa
Posto comune primaria	1	Esonero funzione vicario
Posto sostegno primaria	1	Progetti di inclusione
Inglese primaria	1	potenziamento di lingua inglese
A059	2	Potenziamento area logico matematica , sostituzioni brevi e ampliamento offerta formativa
A043	2	Potenziamento in italiano , sostituzioni brevi e ampliamento offerta formativa
A345	1	Potenziamento lingua inglese
A028	1	Potenziamento linguaggi espressivi
A445	1	Avviamento lingua spagnolo
Sostegno secondaria	1	Progetti d'inclusione

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n. attuale	n° da potenziare
DSGA	1	
Assistente amministrativo	4	+2
Collaboratore scolastico	12	+4
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)		
Altro		

CAP.VII

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico e in attesa delle disposizioni del piano nazionale di formazione secondo quanto suggerito dalla recente nota del 7 gennaio del 2016 .

Le azioni di formazione, che si innestano sui bisogni formativi rilevati dai processi di autovalutazione e di miglioramento, iniziano dal corrente a.s. 2015/16 e prevedono le seguenti attività di formazione per il personale docente e ATA

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
“Progettare per competenze”	Tutti i docenti dell'istituto	Azioni di miglioramento correlate con il Rav
Didattica innovativa per migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali	Tutti i docenti dell'istituto	Azioni di miglioramento correlate con il Rav
Miglioramento delle competenze digitali	Tutti i docenti dell'istituto	Azioni di miglioramento correlate con il Rav
Formazione scuola sicura	Tutto il personale	
Formazione polo qualità	Personale docente (gruppo di miglioramento e referenti per la qualità)	Qualità d'aula
Inclusività	Tutti i docenti dell'istituto	Azioni di miglioramento correlate con il Rav
Nuovo regolamento contabile	Personale amministrativo (Ata)	

CAP.VIII

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La scuola è dislocata su tre comuni, pertanto ogni plesso deve essere dotato di attrezzature informatiche e multimediali aggiornate. Quelle in dotazione ai plessi di Liveri e Casamarciano sono obsolete e mal funzionanti. Inoltre si rende necessario organizzare nuovi ambienti e di dotare di nuove attrezzature il plesso di San Paolo Bel Sito sia perché momentaneamente in ristrutturazione per l'adeguamento alle norme di sicurezza sia perché, essendo stato derubato per ben 4 volte delle attrezzature informatiche non ancora collaudate e dei pc portatili che arredavano il laboratorio di informatica, delle suppellettili e di altro.

In relazione a quanto citato, fermo restante l'impegno richiesto alle amministrazioni comunali di dotare la scuola di camere blindate e sistemi di allarme a tutela di tutto ciò che serve alla scuola per una didattica in linea con quanto richiesto dalla legge 107, e per dare pari opportunità anche ai nostri alunni, si chiedono le seguenti infrastrutture e attrezzature.

infrastruttura/attrezzatura	Motivazione	Fonte di finanziamento
Postazioni mobili LIM	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento / apprendimento	PON azione 3 a.s. 2015/16
Ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete Lan / Wlan		POR
Strutture di protezione antifurto Aule blindate	Adeguamento laboratori in seguito ai ripetuti furti .	POR
LIM fisse	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per rispettare "scuola digitale"	
Personal computer	Aggiornamento hardware per adeguarlo alle nuove esigenze tecnologiche	

